

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.02 Экологические основы природопользования**

2018г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания, входящей в состав укрупнённой группы профессий/специальностей 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии.

2. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины Экологические основы природопользования для профессиональных образовательных организаций рекомендовано федеральным государственным автономным учреждением «федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 374 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Чунский многопрофильный техникум» (далее –ГБПОУ ИО ЧМТ)

**Разработчик (и):**

Васильева Вера Михайловна, преподаватель дисциплин общеобразовательного учебного цикла, высшей квалификационной категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.02 Экологические основы природопользования

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее программа) – является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по СПССЗ 19.02.10 Технология продукции общественного питания, входящей в состав укрупнённой группы профессий/специальностей 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии.

Включает в себя: паспорт рабочей программы дисциплины, структуру и содержание дисциплины, условия реализации дисциплины, контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

**1.2. Место дисциплины в структуре СПССЗ:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ПК 6.3- 6.4</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 09</b> <b>ОК 11</b>	анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; -использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания; -соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности	принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания. -особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного взаимодействия на окружающую среду; -об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; -принципы и методы рационального природопользования; -методы экологического регулирования; -принципы размещения производств различного типа; -основные группы отходов их источники и масштабы образования; -понятия и принципы мониторинга окружающей среды; -правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; -принципы и правила международного сотрудничества области природопользования и охраны окружающей среды; -природоресурсный потенциал Российской Федерации; -охраняемые природные территории.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 104 часа; в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки – 10 часов: лекции – 6 часов, практическая работа – 4 часа,
- самостоятельная работа – 94 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>104</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>10</i>
в том числе:	
самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>94</i>
практические занятия	<i>4</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

### 2.2. Учебная работа

№ п/п	Виды учебной работы	1 курс		Всего часов
		2 семестр	3 семестр	
<b>1</b>	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
	В том числе	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	самостоятельная работа обучающегося	-	-	<b>94</b>
	Практические работы	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Внеаудиторные занятия</b>	<b>0</b>	-	<b>94</b>

### 2.3 Тематический план и содержание дисциплины ЕН.02. Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Номера уроков	Содержание учебного материала, лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Методическая характеристика урока	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Особенности взаимодействия природы и общества</b>					
<b>Тема 1.1</b> Природоохранный потенциал. Экологические последствия		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип урока:</b> урок усвоения новых знаний. <b>Методы урока:</b> объяснительноиллюстративный. <b>Форма урока:</b> групповая.	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>1</b>	Формы взаимодействия природы и общества. Экологические последствия различных видов человеческой деятельности. Влияние урбанизации на биосферу. Условия устойчивого состояния экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса.			
<b>Тема 1.2</b> Глобальные проблемы экологии		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип урока:</b> урок комплексного применения знаний и умений <b>Методы урока:</b> частично-поисковый <b>Форма урока:</b> групповая	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>2</b>	Глобальные проблемы экологии (разрушение озонового слоя, истощение энергетических ресурсов, «парниковый эффект» и др.) и пути их решения.			
<b>Тема 1.4.</b> Принципы рационального природопользования.	<b>3</b>	<b>Практическая работа № 1</b> Понятие и принципы рационального природопользования	<b>Тип урока:</b> урок комплексного применения знаний и умений <b>Методы урока:</b> частично-поисковый <b>Форма урока:</b> групповая	<b>1</b>	
<b>Тема 1.5.</b> Охраняемые природные территории.	<b>4</b>	<b>Практическая работа № 2</b> Охраняемые природные территории.	<b>Тип урока:</b> урок обобщения и повторения <b>Методы урока:</b> практический <b>Форма урока:</b> индивидуальная.	<b>1</b>	
<b>Тема 1.6.</b> Загрязнение окружающей среды	<b>5</b>	<b>Практическая работа № 3</b> Основные загрязнители, их классификация.	<b>Тип урока:</b> урок комплексного применения знаний и умений <b>Методы урока:</b> частично-поисковый <b>Форма урока:</b> групповая	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.8.</b> Способы ликвидации последствий загрязнения	<b>6</b>	<b>Практическая работа № 4</b> Способы ликвидации последствий загрязнения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды.	<b>Тип урока:</b> урок обобщения и повторения <b>Методы урока:</b> практический <b>Форма урока:</b> индивидуальная.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования</b>					

<b>Тема 2.1.</b> Юридическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду	7	<b>Практическая работа № 5</b> Гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения.	<b>Тип урока:</b> урок усвоения новых знаний. <b>Методы урока:</b> объяснительноиллюстративный. <b>Форма урока:</b> групповая, фронтальная.	1	
<b>Тема 2.2.</b> Экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду	8	<b>Практическая работа № 6</b> Экологическая оценка деятельности предприятий. Организация деятельности предприятий в соответствии с экологическими нормами общества.	<b>Тип урока:</b> урок систематизации и обобщения знаний <b>Методы урока:</b> частично-поисковый <b>Форма урока:</b> групповая	1	
<b>Тема 2.3.</b> Правовые и социальные вопросы природопользования	9	<b>Содержание учебного материала</b> Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды. Правовые акты, регулирующие природоохранную деятельность в России. Органы управления и надзора по охране природы. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды. Международное сотрудничество, международные организации, международные соглашения, конвенции, договоры, по охране окружающей среды и их роль в обеспечении экологической безопасности.	<b>Тип урока:</b> урок комплексного применения знаний и умений <b>Методы урока:</b> частично-поисковый <b>Форма урока:</b> групповая	1	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	10	Дифференцированный зачет	<b>Тип урока:</b> урок контроля знаний <b>Методы урока:</b> частично-поисковый <b>Форма урока:</b> индивидуальная	1	2
		<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Пищевые ресурсы человечества.	Методические указания по выполнению самостоятельной работы	1	
	2	Выявление роли человеческого фактора в решении проблем экологии.		1	
	3	Содействие сохранению окружающей среды.		1	
	4	Природные ресурсы и их классификация, рациональное природопользование		1	
	5	Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов.		1	

	<b>6</b>	Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы. «Зеленая» революция и ее последствия.		<b>1</b>	
	<b>7,8</b>	Пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ.		<b>2</b>	
	<b>9</b>	Основные задачи мониторинга окружающей среды.		<b>1</b>	
	<b>10</b>	Концепция предельно – допустимой концентрации (ПДК).		<b>1</b>	
	<b>11,12</b>	Методы контроля за состоянием загрязнения природных вод, почв, атмосферного воздуха		<b>2</b>	
	<b>13,14</b>	Загрязнение окружающей среды. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы. Мониторинга окружающей среды.		<b>2</b>	
	<b>15,16</b>	Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды.		<b>2</b>	
	<b>18,19</b>	Правовые акты, регулирующие природоохранную деятельность в России.		<b>2</b>	
	<b>20,21</b>	Органы управления и надзора по охране природы. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды.		<b>2</b>	
	<b>22,23</b>	Международное сотрудничество, международные организации, международные соглашения, конвенции, договоры, по охране окружающей среды и их роль в обеспечении экологической безопасности.		<b>2</b>	
	<b>24,25</b>	Правовые и социальные вопросы природопользования		<b>2</b>	
			<b>Всего</b>	<b>36</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством. (Содержание дидактической единицы закрепляется на лабораторных, практических занятиях)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.(Содержание дидактической единицы закрепляется во время прохождения практики. В дисциплине указывать третий уровень не рекомендуется).



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экологических основ природопользования.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, карточки-задания, тесты, стенды, раздаточный материал).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. В.М. Константинов, Экологические основы природопользования, учебник для учреждений сред. проф. образования. - М., Издательский центр «Академия», 2016.

###### Дополнительные источники:

1. Акимова Т.В. Экология. Человек-Экономика-Биота-Среда: Учебник для студентов вузов/ Т.А.Акимова, В.В.Хаскин; 2-е изд., перераб. и дополн.- М.:ЮНИТИ, 2009.- 556 с.

Рекомендован Минобр. РФ в качестве учебника для студентов вузов.

2. Веденин Н.Н. Экологическое право. – М: Проспект, 2007. – 336 с.

3. Воздействие на организм человека опасных и вредных экологических факторов.

Метрологические аспекты. В 2-х томах / Под ред. Л.К.Исаева, – М.: Янус-К, 1997 4.

Геоэкология и природопользование. Понятийно-терминологический словарь /

Авторы: Козин В.В., Петровский В.А. – Смоленск: Ойкумена, 2005. – 576 с.

5. Голицын А.Н. Промышленная экология и мониторинг загрязнения природной среды – М.: Оникс 21 в, 2007. – 336 с.

6. Гирусов Э.В. и др. Экология и экономика природопользования / Под ред. Э.В. Гирусова – М.: ЮНИТИ, 2007. – 591 с.

7. Дубовик О.Л. Экологическое право. – М.: ЭКСМО, 2008. – 768 с.

8. Крамская И.Г., Рубан Э.Д. Гигиена и основы экологии человека. Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Торговый дом "Феникс", 2007 – 351 с.

9. Росляков П.В. Методы защиты окружающей среды: учебник для вузов / П.В. Росляков. – М.: Издательский дом МЭИ, 2007. – 336 с.: ил.

###### Интернет-ресурсы:

1. Сайт Экология производства – научно-практический портал <http://www.ecoindustry.ru/literature.html>, свободный. – Заглавие с экрана.

2. Сайт Электронная экологическая библиотека <http://ecology.aonb.ru/Glavnaja.html>, свободный. – Заглавие с экрана

3. Сайт Рефераты по экологии и биологии <http://www.zooclub.ru/referat>, свободный. – Заглавие с экрана

4. Сайт книги, журналы, статьи по экологии <http://astra96.narod.ru/el/kje.htm>, свободный. – Заглавие с экрана 5. Сайт правовая библиотека: литература по экологическому праву.

<http://www.tarasei.narod.ru/uchecol.htm>, свободный. – Заглавие с экрана

6. Сайт НПФ «Экогигиена» г.Санкт-Петербург [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.eco-spb.ru](http://www.eco-spb.ru), свободный. – Заглавие с экрана.

9

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания.</li><li>-особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного взаимодействия на окружающую среду</li><li>-об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; -</li><li>принципы и методы рационального природопользования;</li><li>-методы экологического регулирования; -</li><li>принципы размещения производств различного типа;</li><li>-основные группы отходов их источники и масштабы образования;</li><li>-понятия и принципы мониторинга окружающей среды;</li><li>-правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;</li><li>-принципы и правила международного сотрудничества области природопользования и охраны окружающей среды;</li><li>-природоресурсный потенциал Российской Федерации;</li><li>-охраняемые природные территории.</li></ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-письменного/устного опроса;</li><li>-тестирования;</li> <li>-оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</li></ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-письменных/ устных ответов, -</li><li>тестирования</li></ul>

<p><b>Уметь:</b>  -анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;  -использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания  -соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям  Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.  Точность оценки, самооценки выполнения  Соответствие требованиям инструкций, регламентов  Рациональность действий и т.д.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий при решении проблемных ситуаций, выполнении заданий для самостоятельной работы, учебных исследований, проектов; - оценка заданий для самостоятельной работы,  <b>Промежуточная аттестация:</b>  - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------